佛學教育思想

郭豐彥

佛學中的教育思想很符合今日之教育理論，可以說佛學的教育思想是科學的，眞理的，甚至是超科學的。一般人以爲佛學只在趨善避惡，講求因果報應而已，其實大大不然，茲分述如下：

一、佛學教育的重點

(1)重視客觀：佛學的破執，就是破除主觀的偏見，重視客觀的事實。龍樹的八不：關於時間的有㈠不生㈡不滅㈢不斷㈣不常，關於空間的有：㈤不一㈥不異㈦不去㈧不來。他的八不中道，就是要破除相對的見解和一切偏見。因「衆生起見，凡有二種：一斷一常，如是二見，不名中道，無斷無常，乃名中道」。中道是二諦的終局，舉一可以概一切，要之，不外乎求眞而已。如來在世的三時說法，各有不同，也是爲了配合客觀的需要。

(2)注重個性：寺廟是一個社會教育實施的場所。它的重點，着重於社會教育的推行，而社會各階層是有明顯差異的。因而教育的方法，也就分「聲聞」、「獨覺」、「菩薩」和「人天」乘幾種：「聲聞乘」是指聽佛陀說法的弟子因——有一般中根的人，自己不能了悟佛法的高深理倫，必須親聞教法，依法修行，始能證得一個自利的聲聞果。對聲聞的課程是苦集滅道四諦法門，都是最基本最淺近的佛理。「獨覺」乘指一種頓悟的人，他在佛法中看見十二因緣的教理，便能依法起修，自己證悟；不須面授，所以稱爲獨覺，因爲是緣起悟入的，所以又稱緣覺。菩薩乘：菩薩是菩提薩埵的省稱「菩提」是「覺」或「道」，「薩埵」是「衆生」。覺是佛智，道是佛道，衆生是人間即是對於具有悲智兩種條件的學人，教之發大乘心，修六度萬行，立志獻身爲度衆生而努力。此外對一般鈍根的衆生，不能悟道的，就教他五戒十善的人天乘。

上面所說聲聞、獨覺、菩薩，以及人天乘是對受佛教化的人素質的差異。從實地社會考察，這種差異

，也很明顯的存在。既有了這幾種差別，佛學上就適應其個性施教，以達到教育的目的，這與現代教育原理顯然符合。

二、佛學教育的特色

㈠智慧的教育　佛家的「慧解脫」，是要從知識方面求得解放。佛所謂智慧者，謂對於一切「世相」能爲正當價值之判斷。根據這種判斷，更進求向上的理想。心經說：「行深般若波羅密多時，照見五蘊皆空，度一切苦厄。……乃至無罣礙、無有恐怖。」從心經經文研究，智慧可使人類不爲世俗雜念所拘束，又可使人類邁向崇高理想的境界。這是從智識求得解脫以度一切苦厄的妙用。

㈡意志的教育　意志的修養，中西古今教育學者，莫不主張。這種意志教育，佛亦極爲重視。衆生無始以來，受無明業力的牽引，執妄爲眞，事事都以軀殼的假我爲本位；一切活動，都成了假我的奴隸。不能表現眞心的意志。所以佛家的教理，要以全力克服無明，不再作軀殼的奴隸。如出家持戒等等修持方法，也都是爲了堅定學人的意志。

㈢情操的教育　佛法以「慈悲爲本」。慈是與人同喜，與儒家的樂與人同相似。悲是與人同憂，與儒家「先天下之憂而憂」的意思相符，且與「泛愛」派的教育學者的本旨一致。這種物我同體的道德精神如何實現？這就要培養能所兩忘的情操，才能產生無緣大慈和同體大悲的觀念，愛一切衆生，恰如慈母之於其子，熱戀者之於其情人，所有苦樂皆同身受。我們人類如能發揮這種純潔的愛他利他之心，則大同教育的理想，不難實現了。

三、精神教育的重視

㈠服務的熱忱　教育本來是培養國民工作的技能。可是佛學更重視服務。服務二字在佛學中叫做「度生」。我們一入佛廟，舉頭不是可以看見「慈航普度」，或「普度衆生」的金字匾額顯現眼前嗎？這是要實現「衆生無邊誓願度」理想的。由此可知佛學乃是無條件地積極爲人類服務。華嚴經淨行品的一百四十一願，便是教導我們在日常生活中，事事要爲人類求幸福，這才是服務的眞諦。

㈡眞實的責任心　什麼叫責任心？這是說一個人辦某一件事，擔任某種職務，要盡心盡力去幹。一般人對於這種盡心盡力去幹的原因，不是怕受人家責罰，便是爲自己求名譽，可是學佛的人却是本著平等心，慈悲心，報恩心，明因果心而盡責的。釋迦牟尼佛入地獄以度衆生，地藏菩薩則「地獄未空，誓不成佛」，這種眞實的責任心。正是我們的教育所需要的。

㈢堅忍的毅力　辦任何事，都需要不折不撓的精神，才可達到成功的境界。這精神就是毅力。在佛家叫做「忍」。其實佛家忍的意義較一般所說的忍更爲圓滿。「不但逢到逆境要忍，使意志不被動搖，就是逢

到順境，如受人頌揚恭敬等，也要能忍，不取好名心，人家恭維我，要看得像他恭維別人一樣與我毫不相干，眞做到「利、衰、毀、譽、稱、譏、苦、樂，八風吹不動的境界」。佛家忍的種類甚多，以安忍的境界爲最高，便是不爲任何他力所動搖，不管遇到任何難關，都可克服而漸臻於成。

㈣誠懇的態度　誠懇的態度，儒家早已論及，但不若佛學中談得嚴密。他那至誠懇切的態度，是由信心、直心、柔和心，恭敬心綜合而成的。信心是信一切衆生平等，一切法平等，故對別人不愛不惡，不羨不嫌，不妬不憎，不諂不驕。直心是與人論事，全憑事實，不飾不曲，不雜偏見，邪見，私見。柔和心是常觀對方有何所需？有何懼？我當助其不足，解其疑慮，安其身心，出柔和語，使其歡喜。恭敬心是觀對方爲恩人、爲善知識，爲父母兄弟，故應恭敬，非爲自己利益。此外尚有施捨、愛語、利行、同事的四攝法，使教者與受教者在生活上與利害開始上均能打成一片，易於施教。

四、尾　語

此外關於作業方法有問、思、修三種，進度是信、解、行、證，全修的是戒、定、慧三學，商、工、醫、因、內五明，選修的是禪、淨、律、講，教理有性、相、定和三十七道品，教法有顯、密、頓、漸。教材有三藏十二部。此種完備的教育設施，和教、學、做的合一辦法，都值得吾人效法。總之，佛家的一切活動，都是教育活動。因限於篇幅，無法詳盡介紹。

各大學研究所
研究員注意

本刊受密勒獎學金捐款人之委託，新設「研究獎學金」一種：

一、名額：三名。

二、金額：每名年給八千元。

三、資格：

㈠文化學院各研究所或其他大學研究所研究員。

㈡中英文程度俱佳，能負責翻譯英文佛學名著者。

凡符合以上條件同學盼於七日內，先將最近一年學業成績單掛號郵寄「臺北市建國南路一六八巷六號」本社審閱，然後約期面談。

慧炬月刊社　啓