

「給予」內化而行於布施

韓承敏

「……好施之人，聲譽流布，八方信樂，無不愛敬；處大眾中無所畏難，死時無悔。……施破慳結，慈念受者；滅除瞋惱，嫉妒心息；恭敬受者，則除憍慢；決定心施，疑網自裂；知施果報，則除邪見及滅無明。如是等諸煩惱破，則涅槃門開。」《大智度論》第三十卷

「復次，須菩提！菩薩於法，應無所住，行於布施，所謂不住色布施，不住聲香味觸法布施。須菩提！菩薩應如是布施，不住於相。何以故？若菩薩不住相布施，其福德不可思量。」《金剛經》

布施、持戒、忍辱、精進、禪定、般若六波羅密乃修行成佛之路，其中六度萬行以布施為首，故布施波羅蜜功德果報必然不可限量。惟波羅蜜意義甚深，故不敢妄加揣測，錯解聖意。且，略以善意表達如下淺見：

「給予」的真實意義

「給予」所表現的行為，具體的說，是將自己獲得的財物捐贈救濟給疾病貧苦需要的人，或藉用清淨智慧的语言文字開導或啓迪他人的痛苦心結，或以自己的勞力讓需要協助的人獲得幫助等等。捐助、奉獻、分享、利他等善意是助人的表現行為，均屬於「給予」所表現的內涵，我們一般都賦予肯定的正面意義。至於是否勇於行動，卻因面對不同情境而有差異。

對於「給予」的真實意義，我們總是帶著一種模糊不清的迷思概念。主要的原因歸咎於我們對生命的整體缺乏深刻體驗，並且對於價值觀的認知也有極大的偏差。因此，所造成想與行之間的落差，也讓我們內心所謂的「給予」質變為一個未經實踐的空泛字眼。所以，常將善行助人掛嘴邊的人，未必懂得「給予」的真實意義。

就生命的體驗來說，「給予」的實際體驗要掌握「想」與「行」的並重。我們要在重視思考的前提下，投入實際行動的作為，逐漸提升「給予」的正確觀念，讓「給予」的觀念在內心的善意薰染中淨化。「給予」

是善心善行的表現，是一體的兩面，不可分置。

「給予」的善意中蘊含著共生的觀念，大自然的運轉之中沒有所謂的獨立存在的現象，世界的整體彼此在相互孕育，相互依存。然而，在我們內在的自我意識最易產生自私自利的想法。自我意識越強烈的人，生活行徑就越狂妄自大，自以為是，總是想著唯一的自我以及屬於我所有的一切。所以，我們要注意，千萬不要將強烈的自我意識與大自然的共生道理相違背。與大自然相比，自我的微不足道不是顯而易見的嗎？

因此，我們需要深切地了解「給予」的內涵，這必須是一個真實的親身體驗，唯有親身的體驗，才能獲得真實的了解。這個體驗的結果，也會讓自己不斷增加「給予」的能量與條件，並藉由不斷培養而充實，成為我們內化的善意資糧。

「給予」的善良動機

助人為快樂之本，助人基本上就是一種「給予」，分為思想與行為兩個層面。舉凡在生命的互動關係中金錢物資的捐助、語言文字的慰藉、實際行動的協助、發自內心的關懷等，這些都可以統稱是「給予」的表現。「給予」是一種善行，是被衆人所肯定的，也被認同的行為。我們往往沒能發現給予的作用，在自身本質上所

啟發的珍貴，這個問題應該歸咎於一般對於人生價值觀的物化，而導致正確的價值觀無法聚焦，也無法讓給予成為具體的力量。給予的價值觀被不正確的認知所矇蔽，內在給予的動機自然無法滋生。

內隱的是想法，外顯的是行為。在我們著手給予的行動之前，需要具備善意的初發心，也就是善良的動機與目的。「給予」的行動表現是一種由內聚的力量而行諸於外的利他行為。所以，我們必須學習善意的行動，在沒有希望獲得回報的前提下，貢獻出自己心力與勞力，這是一種智慧表現。當然，我們也不要盲目地給予，為給予而給予，更莫讓「給予」成為貪婪者的笑柄。

給予的態度需要培養，在念頭的發生至起而行動的想與行之間，由行為滋潤念頭，再由念頭轉換為行動，週而復始，培養給予的心性，成為良性的動能。給予態度的培養，必須排除自私的心態，這也是一個需要克服的難題。給予的這些體驗所帶來的回饋是喜悅的，會帶給我們生命豐沛的熱忱，並且更賦予我們生活珍貴的能量。這不是因預設而獲得，而是對我們善良本性的回饋，這是我們生命中良性互動的自然現象。

將「給予」的觀念轉為我們內化的能量

「給予」是一種利他行為，「給予」的觀念一旦進入我們思維的時候，隨即會產生利己與利他兩個方面的顧慮，而造成我們內心得與失之間的抉擇。事實上，在冠冕堂皇的利他的表達中常暗藏利己的成分，自我往往會自動模糊對於利己部分的覺察性。這是一種不真實的假象善行，值得我們慎思，以明辨自己內心的真實想法。

「給予」所帶來的正面或負面效應，是真心付出不求回報，或是虛情假意另有企圖，這些真假善惡的居心，唯有自己內心的良知能作評斷。

「給予」的培養應該從慈悲心入，也就是起發慈愛與憐憫之心。從大自然的現象來說，我們可以發現到，其實萬物的互動也就是一種慈心與悲心的表現形式。日

光、空氣、水、大地孕育著大自然一切的生機，這不就是一種全然的「給予」，這不正是一種慈悲、無私的表現嗎？既然，大自然中一切的生命體彼此互為所需，一切萬物互為依存。我們是不是應該具備慈心與悲心的相同特質呢？是不是如此才能與大自然的生命現象吻合，與天地共鳴，而融入共生呢？

我們應該認同，給予的內化從建立慈心與悲心著手，是生命的重要關鍵。這是一種循序漸進的生活體驗，在體驗中學習，並培養出我們真正「給予」的心。我們若能夠將給予的觀念培養成為內化的能量，則內心的慳貪之心就會自然降伏化解。給予的觀念若能做到無所求而付諸善意，必能創造無限的生命能量。

和諧之道在於了知因果

財團法人耕心蓮苑教育基金會於十月十八日，假三重綜合體育館舉辦「家庭有愛·和諧社區論壇暨展覽會」，此次論壇受邀人數逾千人，有教育界、企業界、公益團體等社會人士。

耕心蓮苑創辦人暨教育執行長陳瑞珠首先介紹投入社區教育的歷程，更感謝大家的支持。會議以最輕鬆的座談會方式來進行，每個單位就以社區推廣教育的經驗互相交流。「只要有愛，沒有什麼過不去的。」

淨空老和尚於會議中主講「和諧之根——因

果」，說明中國傳統儒家思想所提及的「人之初性本善」，其實與佛教思想是相同的，「善」是究竟圓滿；同時中國教育更強調「父慈子孝」的孝道精神、愛的教育、自性的教育。所以他也勉勵與會信眾，應效法中國古聖先賢所提倡的五倫、五常、四維八德，及佛菩薩的教誨，將愛與慈悲落實在日常生活中，散播到社會的每一個角落。

會後禮請澳洲淨宗學院院長淨空老和尚，闡述和諧社區的根本之道，並為「社區學校研發中心」進行祈福點燈儀式。